

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 25.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri / izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden dinledikleri / izlediklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- Dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel olayları belirler.
- Yetişkin rehberliğinde parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarımda bulunur.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

- Görsel okuma materyallerini oluşturan temel unsurları belirler.
- Yetişkin rehberliğinde parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.
- Konuşmanın devamı hakkındaki basit tahminini söyler.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

- 1 ile 10 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresindeki canlılara ait ses ve hareketlere ilişkin gözlemlerini ifade eder.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Nesne / olay / olguları benzer ve farklı özelliklerine göre ayırt eder.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- Gözlemlendiği çevresel durumların olası etkilerine yönelik tahminlerde bulunur.

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin

FAB.4. Fene yönelik olay ve / veya olgular hakkında bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- a. Gözlemleri ve önceki deneyimlerine göre tahminlerde bulunur.
- b. Olay ve durumların olası sonuçlarını tahmin eder.

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

- b. Bir olay kurgusunu oluş sırasına göre sıralar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB3. Güvenlik Becerileri

HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme

- a. Acil durumlarda yardım istenebilecek meslek gruplarını söyler.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- a. Kişisel alanı içinde hareket eder.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2. Sorumluluk

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.5. Açık Fikirlilik

E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G5.Kişisel seçimlerini açıklar.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB2.Düşüncelerini düzenlemek

SDB1.2.SB2. G1. Olayların / durumların nedenlerine ilişkin fikrini söyler.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G2. Konuşmayı sürdürür.

SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

2.3. ORTAK / BİRLEŞİK BECERİLER

SDB3.3. SORUMLU KARAR VERME

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.

SDB3.3.SB1.G3. Problem ile ilgili neden-sonuç ilişkisi kurar.

SDB3.3.SB2. Davranışlarının sonuçlarını fark etmek

SDB3.3.SB2.G2. Doğru olan davranışı seçer.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Farklı fikirleri ve yeni bilgileri dinler.

D4. DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D5. DUYARLILIK

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Okulda yapılan afet tatbikatlarına katılır.

D5.3.2. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenleri söyler.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.3. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.

D17. TASARRUF

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Kendisine ait olan veya ortak kullanılan eşyaları özenle kullanır.

D18. TEMİZLİK

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Zaman : Önce-Şimdi-Sonra

Sözcükler

yangın, yetişkine haber verme, güvenli çıkış, toplanma alanı, grupta kalma, 112

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Okulun gerçek tahliye planına uygun büyük resimli güvenli çıkış kartları, sınıf çıkış işareti, yumuşak yer işaretleri, öğretmenin kullanacağı yoklama listesi

Materyal gerektirmez.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Yangın çıkış planının sade resimli hali çocukların görebileceği biçimde panoya asılır. Blok merkezine sınıfı, çıkış yolunu ve toplanma alanını gösteren maket kurulur. Dramatik oyun ve drama merkezinde fark et, haber ver, dinle ve sakın yürü kartları ile dur-dinle-yürü kartları kutularında hazır bulundurulur. Fen ve keşif alanında karşıt orman görselleri ile güvenli-tehlikeli davranış ve koruma sembolleri masaya yerleştirilir, tatbikat için güvenli rota işaretlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; 'Bugün hava nasıl?' sorusu üzerine sohbet edilir. Havanın **ormandaki ağaçlara ve canlılara** etkisi de kısaca konuşulur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. **(SDB2.1.SB2.G4)** Ardından 'Küçük parmaklar, sakın adımlar' tekerlemesi birlikte söylenir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Drama merkezinde dur-dinle-yürü kartlarıyla sessiz prova yapılır. Çocuk işareti görünce durur, öğretmenin kısa yönergesini dinler ve belirlenen güvenli rotada sakın adımlarla yürür. **(HSAB.1.a)**

Keşif merkezinde çocuk okulun yardım alınabilecek üç-dört gerçek durağını küçük grupla gezer; bulunduğu yerde çalışan yetiştikine önceden seçtiği tek soruyu sorar. Fen-görsel merkezinde orman görsellerinden güvenli ve tehlikeli davranışları ayırır; tehlikeyi kendisi çözmek yerine yetiştikine haber verme kartını seçer. **(FAB.2.b, SDB2.1.SB2.G3)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğretmenin sakın çıkış işareti gösterildiğinde çocuklar sınıfta toplanır. Küçük gruplara ayrılarak her grup güvenli yürüme işaretlerinden birini sıra alanına hazırlar. Koşmadan, birbirini geçmeden sakın bir sıra oluşturulur. **(D16.3.1)** Öğretmenin yönlendirmesi dinlenerek lavaboya geçilir. **(SDB1.2.SB3.G4)** Eller sabunla yıkanır, durulanır ve özenle kurulanır. **(HSAB.8.a)** Hazır olan çocuklar yeniden sıraya geçer ve güvenli yürüme kuralını sürdürerek kahvaltı alanına ilerleyip masalara yerleşir. Yönergelere uyma ve sakın ilerleme çabası öğretmen tarafından takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Oyun Etkinliği, Hareket Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

YANGINDA GÜVENLİ ÇIKIŞ: HABER VER, DİNLE, YÜRÜ

Sözcükler: yangın, yetiştikine haber verme, güvenli çıkış, toplanma alanı, grupta kalma, 112

Materyaller: Okulun gerçek tahliye planına uygun büyük resimli güvenli çıkış kartları, sınıf çıkış işareti, yumuşak yer işaretleri, öğretmenin kullanacağı yoklama listesi

Planı tanıma

Öğretmen sınıfa okulun onayladığı yangın çıkış planının sade resimli halini gösterir. Duman resmine, alarm işaretine ve güvenli çıkış okuna tek tek birlikte bakılır. Ardından çocuklara "Böyle bir durumda kim ne yapar?" diye sorulur ve birkaç yanıt kısaca dinlenir. Blok köşesindeki sınıf, çıkış ve toplanma alanını gösteren maket çocuklara tanıtılır.

Çocuk, yangın gibi acil bir durumda kimlerden yardım isteyebileceğini düşünür; itfaiyeci, öğretmen, doktor ve polis gibi yardıma koşan meslekleri kendi sözcükleriyle sayar. **(HSAB.9.a)**

Öğretmenin modeli

Öğretmen dramatik oyun köşesindeki kartlarla ilk adımı kendisi gösterir. Duman resmini görünce ona dokunmadan geri çekilir. Yanındaki bir yetiştikine sakın sesle "Orada duman gördüm" der, yönergesini dinler ve işaretli güvenli yoldan yavaşça yürür. Çocuklar bu dört adımı sırasıyla birlikte fark eder.

Kart ayırma ve haber verme

Çocuk önündeki tehlikeli ve güvenli davranış kartlarını tek tek inceleyip iki gruba ayırır. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1) (SDB3.3.SB2.G2)** Bir tehlike kartı gördüğünde ona dokunmadan öğretmene haber verir ve böyle bir anda ne yapması gerektiğini kendi cümleleriyle söyler: "Hemen öğretmene söylerim." **(OB4.1.SB2) (D16.1.3)** Öğretmenin kısa yönergesini dinler ve işaretli güvenli yoldan koşmadan yürür. **(HSAB.1.a)** Toplanma alanına vardığında durur ve grubunun yanında kalır. **(SDB2.2.SB2.G4)**

Tatbikat yürüyüşü

Sınıf birlikte kısa bir tatbikat yürüyüşüne çıkar. Öğretmen ilk turda yolu tek bir yönergeyle hatırlatır: "Önce duruyoruz, dinliyoruz, sonra yürüyoruz." Çocuklar bu sırayı izleyerek ilerler. **(D5.3.1)** İkinci turda yalnızca gerekli anlarda kısa bir işaret verilir. Toplanma alanına varan çocuklar el ele tutuşup dairede birleşir. **(D4.1.3)**

Kartları gözden geçirme

Tatbikatın ardından çocuklar dramatik oyun köşesine döner. Fark et, haber ver, dinle ve sakın yürü kartlarını yeniden doğru sıraya dizer. **(SAB.2.b)** Her çocuk bir kart seçip sırasını arkadaşına gösterir. **(TAOB.1.b)** Kartlar özenle kutusuna yerleştirilir. **(D17.3.1)**

Çocuk kartların yanında durup tehlikeden önce sınıfta nelerin hazır olması gerektiğini, tehlike sırasında ne yapacağını ve toplanma alanına vardikten sonra nasıl davranacağını sırayla anlatır. **(D5.3.2)**

Kartları kutusuna yerleştirirken sınıfın düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur. **(E2.2)**

Güvenlik Önlemleri

Tatbikat, sade resimli kartlar ve sakın bir çıkış işaretiyle yürütülür. Çocuklara yalnız fark etme, haber verme, dinleme ve güvenli yoldan yürüme adımları verilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Ormanlarımızı koruyalım

Ormanı koruma zamanı

Öğretmen günün konusunu kısa bir sözle açar: "Küçük bir kıvılcım bile koca bir ormanı tehlikeye atabilir. Dikkatli çocuklar ise ormanı korur." Ardından hazırladığı orman görsellerini göstermeye geçer.

Orman görsellerini inceliyoruz

Etkinlik dosyasındaki görsellerden iki karşıt örnek seçilir: birinde canlıların güvenli yaşam alanı, diğerinde yerde bırakılmış çöp gibi görülebilir bir risk vardır. Çocuklar iki görsele sırayla bakar, gördüklerini kendi cümleleriyle anlatır ve durumu neyin oluşturduğunu düşünür. **(TAOB.1.a) (TAOB.2.c) (OB4.1.SB1)** Güvenli alandaki bir kuşun ötüşünü ya da bir sincabın hareketini taklit ederek görseldeki canlıları tanıtır, sahneyi kendi bahçe, park ya da doğa gezisi anılarıyla birleştirir. **(TADB.2.a) (FAB.1.f) (OB4.1.SB2)** Ormanda neler olabileceğine dair tahminini arkadaşlarıyla paylaşır. **(TADB.2.b)**

Değişen parçayı buluyoruz

Çocuk iki görselde ağaç, yuva, zemin ya da insan davranışından birini karşılaştırır; değişen parçayı gösterir. **(TAOB.3.a) (TAOB.3.b)** Fark ettiği şeyin ne olduğunu, nerede olduğunu ve neden olabileceğini sorar, sonra görsele daha yakından bakar. **(E3.8) (SDB3.3.SB1.G2)** Öğretmen "Bu değişiklik canlıların yaşam alanını nasıl etkiler?" diye sorduğunda çocuk söz, kart ya da işaretle yanıt verir: "Kuşun yuvası bozulur." **(FAB.4.a) (SDB2.1.SB2.G4)** Ormandaki canlılara duyarlı davranmak gerektiğini fark eder. **(TADB.2.c)**

Güvenli ve tehlikeli davranışı ayırıyoruz

Çocuk çöpü uygun kutuya koyma, duman fark ettiğinde uzaklaşma, yetişkine haber verme ve canlılara zarar vermeme davranışlarını görsellerden seçer. **(SDB3.3.SB2.G2)** Her davranışın güvenli mi tehlikeli mi olduğunu söyler, bir davranışın neden tehlikeli görüldüğünü sorgular. **(SDB1.2.SB2.G1)** Seçtiği güvenli davranışın ormana ve canlılara etkisini tahmin eder. **(FAB.3.a) (E2.2) (SDB3.3.SB1.G3)** Görseldeki çöpün ormana nereden gelmiş olabileceğini, orada kalırsa toprağa, suya ve canlılara neler olacağını kendi cümleleriyle anlatır. **(D18.3.1)**

Ben söndürmem, yetişkine haber veririm

Öğretmen bir orman görselinde duman işaretini gösterir ve "Çocuk burada ne yapar?" diye sorar. Çocuk önce bu küçük öyküde neler olduğunu kısaca özetler. **(TADB.3.a) (SDB3.3.SB1.G1)** Sonra tehlikeden uzaklaşma, yanındaki güvenilir yetişkine haber verme ve yönergesini izleme kartlarını doğru sıraya koyar. **(TADB.3.b)** Yangını söndürmek yetişkinlerin işidir; çocuk uzaklaşma ve haber verme davranışını küçük bir canlandırmayla gösterir. **(D16.1.3)** Sonunda yapması gerekenleri güvenli sırayla söyler ya da gösterir.

Koruma çözümümüzü seçiyoruz

Çocuk orman görsellerinden birine çöp kutusu, yetişkine haber verme ya da yaşam alanını koruma sembollerinden uygun olanı yerleştirir. Seçtiği sembolün hangi tehlikeyi azalttığını arkadaşlarına anlatırken kendi günlük yaşamından küçük bir örnek verir; başka bir sembol seçen arkadaşını da dinler. **(TAOB.2.a) (TAKB.2.a) (SDB1.1.SB1.G5) (D3.3.1) (E3.5)** Bu çözüm uygulanmazsa ormanda ileride ne olabileceğini tahmin eder. **(FAB.4.b)** Konuşmasının ardından arkadaşlarıyla bu konuda neler konuşabileceklerini düşünerek sözünü sürdürür. **(TAKB.2.b) (SDB2.1.SB2.G2)**

Güvenlik Önlemleri

Etkinlikte çocukları ürkütmeyecek sade orman görselleri kullanılır. Çocuklara yalnız tehlikeden uzaklaşma ve güvenilir bir yetişkine haber verme davranışı kazandırılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Sayıyı Kap, Çömel (4-5 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Oyuncu Sayısı: En az 5 oyuncu

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular ayakta bir çember oluşturur.
- Öğretmen "Oyun başladı!" dediğinde oyunculardan biri "1" der ve çömelir. İlk oyuncu önceden belirlenmez.
- Ayakta kalan oyuncular, önceden belirlenmiş bir sıra olmadan 2, 3, 4... şeklinde saymaya devam eder. Sayıyı söyleyen oyuncu çömelir. **(MAB.1.a)**
- Aynı anda sayı söyleyen veya sıradaki sayıdan farklı bir sayı söyleyen oyuncular çemberden ayrılır ve kenarda bekler.
- Oyuna devam eden oyuncuların tamamı aynı anda sayı söylerse hiçbiri kenarda beklemez ve tur yeniden başlar.
- Oyuncular sayıları doğru sırayla ve birer birer söylerse sayı söylemeden ayakta kalan son oyuncu kenarda bekler. **(MAB.1.a)**
- Oyuna devam eden oyuncular ayağa kalkar ve yeni turda saymaya 1'den başlar. **(MAB.1.a)**
- Oyun bir oyuncu kalana kadar devam eder. Son kalan oyuncu oyunu kazanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

YANGINDA GÜVENLİ ÇIKIŞ: HABER VER, DİNLE, YÜRÜ

Oyunlaştırılmış hâli – Dur dinle yürü

Öğretmen dramatik oyun köşesindeki güvenli çıkış kartlarını gösterip kısa bir alkışla oyunu başlatır; çocuklar kartlara bakarak duman işaretini ve güvenli çıkış okunu birlikte tanır.

Öğretmen tek bir **dur** sesi (küçük bir zil ya da tek alkış) verdiğinde çocuklar olduğu yerde heykel gibi durur; bu sırada duman kartı gösterilir ve kimse karta dokunmaz.

Öğretmen elini kulağına götürerek **dinle** işaretini verir, çocuklar aynı hareketi taklit edip öğretmenin kısa yönergesini dinler ve tehlike anında ne yapması gerektiğini kendi cümleleriyle söyler.

Yürü işareti geldiğinde çocuklar yumuşak yer işaretlerini takip ederek sakın adımlarla toplanma alanına yürür, elini tutup daireye katılır; öğretmen isterse oyunu yeniden başlatır.

Materyaller: Güvenli çıkış kartları, sınıf çıkış işareti, yumuşak yer işaretleri

Ormanlarımızı koruyalım

Drama ile – Orman nöbetçileri

Öğretmenin çaldığı yumuşak bir müzik ya da ritimle çocuklar orman kuşu ve sincap gibi hareket edip sesler çıkararak ormanda dolaşır; müzik durunca herkes olduğu yerde donar.

Öğretmen bu sırada **dikkat, bir tehlike var** diyerek sözlü işaret verir ya da hazırsa tehlike kartını gösterir; işareti ilk fark eden çocuk sessizce elini kaldırıp **nöbetçi** olur ve öğretmene haber verir.

Nöbetçi çocuk arkadaşlarına hangi tehlikeyi gördüğünü kendi cümleleriyle anlatır, hep birlikte bu tehlikenin ormana ve oradaki canlılara zarar vermemesi için ne yapılması gerektiğini konuşur.

Öğretmen yeni bir müzik ya da ritim başlatarak oyunu yeniden başlatır, farklı bir çocuk nöbetçi rolünü üstlenene kadar oyun birkaç kısa tur boyunca tekrarlanır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

YANGINDA GÜVENLİ ÇIKIŞ: HABER VER, DİNLE, YÜRÜ

Çocuğun sınıf modelinde kullanılamaz olarak işaretlenmiş bir yolu fark etmesi ve kendisi müdahale etmeden yetişkine nasıl haber vereceğini, okulun gösterdiği diğer güvenli yolu nasıl izleyeceğini anlatması istenebilir. İki ayrı başlangıç noktasından haber ver, dinle ve sakın yürü sırasını yeniden kurması sağlanabilir.

Ormanlarımızı koruyalım

Çocuğun piknik alanı ve orman yolu görsellerindeki tehlike ipuçlarını karşılaştırması, fark ettiği duruma dokunmadan haber verme, dinleme ve güvenli alana ilerleme sırasını her görsel için kurması istenebilir. İlk yolun kullanılamadığı ikinci bir durumda planını değiştirip neden başka yöne gittiğini yol işaretiyle açıklaması desteklenebilir.

Destekleme

YANGINDA GÜVENLİ ÇIKIŞ: HABER VER, DİNLE, YÜRÜ

Çocuğun üç büyük kart arasından sıradaki adımı seçerek haber ver, dinle ve sakın yürü sırasını kurması istenebilir; ardından işaretli güvenli yolu grubuyla yürümesi sağlanabilir. Yürüyüş sırasında yalnız sıradaki kartın gösterilmesi, ikinci turda kartın kaldırılması destek olarak kullanılabilir.

Ormanlarımızı koruyalım

Çocuğun iki büyük tehlike görselinden birini seçmesi ve masaüstü kuklasıyla haber ver ile uzaklaş kartlarını sıraya koyması istenebilir. Kartlar karıştığında tek ok şeridine bakarak kuklayı başlangıca alıp yeniden denemesi desteklenebilir; güvenli sıra bir kez kuklayla gösterilebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

YANGINDA GÜVENLİ ÇIKIŞ: HABER VER, DİNLE, YÜRÜ

- Duman resmini gördüğünde ne yaptın?
- Öğretmenine haber verirken hangi sözcükleri kullandın?
- Toplanma alanına giderken yürümek mi koşmak mı daha güvenliydi, neden?

Ormanlarımızı koruyalım

- İki orman resminde değişen neyi buldun?
- Ormanı korumak için hangi davranışı seçtin?
- Ormanda duman görsen ne yapardın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen gün sonunda çocuklarla günü hatırlar: yangın kartlarını, tatbikat yürüyüşünü, açık alanı ve orman sembollerini sırayla konuşurlar.

“Sembollerini neden bu kadar sevdin?” diye sorulduğunda bir çocuk “Kendi seçtiğim yere koyabildim” der. “Sırayı beklemek nasıldı?” sorusuna başka bir çocuk “Biraz uzun ama denedim, hoşuma gitti” diye yanıtlar. “Yangın kartlarında neyi hatırlıyorsun?” sorusuna bir çocuk “Dumana dokunmadım” der. “Bugün en çok neyi sevdin?” sorusuna çoğu çocuk “Sembollerini yerleştirmeyi” diye cevap verir.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek çocukların bir materyale bu kadar ilgi göstermesinin güzel bir şey olduğunu, herkesin sırayla deneyebildiğini vurgular.

Sonra sıcak bir sesle ekler: “Yarın da ilgimizi çeken şeylerle birlikte vakit geçireceğiz.”

Genel Değerlendirme

Çocuklar karşılama ve serbest oyunun ardından yangın güvenliği görsellerini inceledi, öğretmenin dört basamaklı modelini izleyerek güvenli ve tehlikeli davranış kartlarını istekle ayırdı. Tatbikatta dur-dinle-yürü sırasını uygulayıp toplanma alanında el ele daireye katıldı ve gruptan ayrılmadı. Açık alan, yemek ve dinlenmenin ardından orman görsellerindeki değişen ayrıntıyı buldu, davranışları kendi cümleleriyle ayırt edip seçtiği koruma sembolünü arkadaşına anlattı. Etkinlikler planlanan sırada tamamlandı; süre yeterli oldu, kart, maket ve görseller amacına hizmet etti. Görsel okuma, sıralama, neden-sonuç kurma ve grup kurallarına uyma davranışları gözlemlendi; gerçek duman, alarm ve söndürme canlandırması kullanılmadı. Öğretmen haber verme ve dinleme basamaklarının bağımsız uygulandığını kontrol ederek ilerledi, sakin yönlendirmeler ve kısa yanıtlarla katılımı destekledi. Sonraki uygulamada aynı düzeni ve süre dağılımını korumaya karar verdi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi okulun önceden duyurulan yangın tatbikatına davet edilebilir ve öğretmenin belirlediği grup destek görevini üstlenebilir. Çocukların alarm işaretinde yetişkiye haber verme, dinleme, sakin yürüme ve toplanma alanında grubuyla kalma sırasını uygulaması istenebilir. Aile üyesinden geçiş yolunun açık tutulmasına yardım etmesi beklenebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

25.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü